



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN	PBIPA24309	MK Pendidikan	2	III	1 Agustus 2020	
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI Pendidikan IPA	
	Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd.		Agus Santoso, S.Pd., M.Pd		Muhammad Habibulloh, S.Pd., M.Pd	
	CPL yang dibebankan pada MK					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	KK2	Memiliki keterampilan mengimplementasikan pembelajaran IPA terintegrasi secara tematik. dan menggunakan ICT sebagai dasar pengembangan diri dan belajar sepanjang hayat.				

	<b>P2</b>	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran meliputi dasar-dasar pendidikan, serta perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA.
	<b>CP-MK</b>	
	<b>M1</b>	Menganalisis konsep dasar dalam perencanaan program pembelajaran sehingga mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA sesuai dengan aturan kurikulum yang berlaku secara sistematis dan kontekstual.
	<b>M2</b>	Mendemonstrasikan keterampilan dalam menyusun perencanaan program pembelajaran dalam bentuk produk perangkat pembelajaran IPA dengan menunjukkan karakter bekerja sama dan tanggung jawab.
	<b>M3</b>	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur serta mengambil keputusan dalam penyusunan perangkat pembelajaran IPA dengan rasa tanggung jawab dan kerja sama dengan tujuan menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran IPA yang sedang dipelajari.
	<b>SUB-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)</b>	
	<b>L1</b>	Menganalisis konsep dasar perencanaan pembelajaran.
	<b>L2</b>	Menganalisis dan menyusun rancangan kompetensi peserta didik yang diharapkan muncul dalam pembelajaran.
	<b>L3</b>	Menganalisis dan menyusun rancangan indikator pembelajaran sebagai bentuk turunan dari pencapaian kompetensi.
	<b>L4</b>	Menganalisis dan menyusun rancangan materi pembelajaran.
	<b>L5</b>	Menganalisis dan menyusun rancangan pengalaman belajar peserta didik.
	<b>L6</b>	Menganalisis dan menyusun rancangan penilaian pembelajaran.
	<b>L7</b>	Menganalisis dan menyusun program tahunan dan program semester.
	<b>L8</b>	Menyusun perangkat pembelajaran dalam bentuk silabus.
	<b>L9</b>	Menyusun perangkat pembelajaran dalam bentuk RPP.
	<b>L10</b>	Menyusun perangkat pembelajaran dalam bentuk bahan ajar.
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pengembangan perangkat pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah pengembangan perangkat pembelajaran, dan membuat produk	

	perangkat pembelajaran.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<b>Bahan Kajian</b>
	Konsep dasar perencanaan pembelajaran, rancangan kompetensi dan pengembangan indikator, rancangan kompetensi dan pengembangan indikator, analisis materi pembelajaran, rancangan pengalaman belajar, rancangan penilaian pembelajaran, program tahunan dan semester, dan pengembangan perangkat pembelajaran.
	<b>Topik Bahasan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Perencanaan Pembelajaran</li> <li>b. Karakteristik Perencanaan Pembelajaran</li> <li>c. Elemen Kunci Perencanaan Pembelajaran</li> <li>d. Pentingnya Perencanaan Pembelajaran</li> <li>e. Manfaat Perencanaan Pembelajaran</li> </ol> </li> <li><b>2. Rancangan Kompetensi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan Karakteristik Kompetensi</li> <li>b. Kompetensi Menurut Gagne</li> <li>c. Ranah Kognitif, Psikomotor, dan Afektif</li> <li>d. Standar Kompetensi Lulusan</li> <li>e. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar</li> <li>f. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</li> </ol> </li> <li><b>3. Rancangan Pengembangan Indikator</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Dasar Indikator</li> <li>b. Kata Kerja Operasional</li> <li>c. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi</li> <li>d. Mengembangkan Indikator Penilaian</li> </ol> </li> <li><b>4. Analisis Materi Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat Materi Pembelajaran</li> <li>b. Dimensi Pengetahuan</li> <li>c. Pengorganisasian Materi Pembelajaran</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Berpikir Tingkat Tinggi</li> <li>e. Integrasi Muatan Lokal dalam Pembelajaran</li> </ul> <p><b>5. Rancangan Pengalaman Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat Pengalaman Belajar</li> <li>b. Pertimbangan Pemilihan Pengalaman Belajar</li> <li>c. Pendekatan Saintifik</li> <li>d. Pemilihan Model Pembelajaran</li> <li>e. Merancang Pekerjaan Rumah</li> </ul> <p><b>6. Rancangan Penilaian Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Dasar Penilaian</li> <li>b. Prinsip Penilaian</li> <li>c. Pertimbangan Merancang Penilaian</li> <li>d. Rancangan Penilaian Afektif</li> <li>e. Rancangan Penilaian Kognitif</li> <li>f. Rancangan Penilaian Psikomotor</li> </ul> <p><b>7. Program Tahunan dan Program Semester</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perhitungan Alokasi Waktu Efektif</li> <li>b. Program Tahunan</li> <li>c. Program Semester</li> </ul> <p><b>8. Pengembangan Perangkat Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Silabus</li> <li>b. RPP</li> <li>c. Bahan Ajar</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.</li> <li>2. Ratumanan &amp; Rosmiati. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Raja Grafindo Persada: Jakarta.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Permendibud Tahun 2016:</li> </ol>

	No. 20 tentang Standar Kompetensi Lulusan No. 21 tentang Standar Isi No. 22 tentang Standar Proses No. 23 tentang Standar Penilaian	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Microsoft Office	Handout/Buku Pedoman, Laptop & Projector
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd	
Assessment	Pengetahuan: Tes Tulis (UTS, UAS) dan Penugasan Keterampilan: Penilaian Kinerja Sikap: Kehadiran dan Observasi	
Mata Kuliah Syarat	Perkembangan Peserta Didik, Teori Belajar & Pembelajaran	

## MATA KULIAH : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

M1: Menganalisis konsep dasar dalam perencanaan program pembelajaran sehingga mampu menyusun perangkat pembelajaran IPA sesuai dengan aturan kurikulum yang berlaku secara sistematis dan kontekstual.

M2: Mendemonstrasikan keterampilan dalam menyusun perencanaan program pembelajaran dalam bentuk produk perangkat pembelajaran IPA dengan menunjukkan karakter bekerja sama dan tanggung jawab.

M3: Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur serta mengambil keputusan dalam penyusunan perangkat pembelajaran IPA dengan rasa tanggung jawab dan kerja sama dengan tujuan menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran IPA yang sedang dipelajari.



(8) Mendemonstrasikan pengembangan perangkat pembelajaran IPA



(8) Menyusun silabus pembelajaran IPA

(9) Menyusun RPP pembelajaran IPA.

(10) Menyusun bahan ajar pada pembelajaran IPA..



(7) Menyusun program semester dan program tahunan pada satuan unit pembelajaran.



(2, 3, 4, 5, 6) Menganalisis dan menyusun rancangan kompetensi peserta didik, indicator, materi, pengalaman belajar, dan penilaian pembelajaran.



(1) Menganalisis perencanaan pembelajaran.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menganalisis konsep dasar perencanaan pembelajaran.	Memahami dan menjelaskan kembali pengertian, karakteristik, elemen kunci, manfaat, dan pentingnya perencanaan pembelajaran.	<b>Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Karakteristik Elemen Kunci</li> <li>• Pentingnya Perencanaan Pembelajaran</li> <li>• Manfaat</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meresume tentang hakikat perencanaan pembelajaran</li> <li>• Mempresentasikan poin-poin penting dalam merancang perencanaan program pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep dasar perencanaan pembelajaran.	10%	1, 2, 3
2	Menganalisis dan menyusun rancangan kompetensi peserta didik yang diharapkan muncul dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menjelaskan kembali pengertian, karakteristik, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran, SKL, KI, dan KD.</li> <li>• Merumuskan SKL, KI, dan KD dalam pembelajaran.</li> </ul>	<b>Rancangan Kompetensi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan Karakteristik Kompetensi</li> <li>• Kompetensi Menurut Gagne</li> <li>• Ranah Kognitif, Psikomotor, dan Afektif</li> <li>• Standar Kompetensi Lulusan</li> <li>• Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar</li> <li>• Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 1:</b> Merumuskan SKL, KI, dan KD dalam pembelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meresume tentang rancangan kompetensi peserta didik</li> <li>• Mempresentasikan poin-poin penting dalam merancang kompetensi peserta didik</li> <li>• Merumuskan kompetensi peserta didik seperti SKL, KI, dan KD khususnya pada pembelajaran IPA.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rancangan kompetensi peserta didik.	10%	1, 2, 3

3	Menganalisis dan menyusun rancangan indikator pembelajaran sebagai bentuk turunan dari pencapaian kompetensi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar indikator, kata kerja operasional, dan indicator pencapaian kompetensi pada pembelajaran..</li> <li>Merumuskan indicator pembelajaran.</li> </ul>	<b>Rancangan Pengembangan Indikator</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Indikator</li> <li>Kata Kerja Operasional</li> <li>Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi</li> <li>Mengembangkan Indikator Penilaian</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 2:</b> Merumuskan indicator pencapaian kompetensi (IPK) pada pembelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meresume tentang pengembangan indikator</li> <li>Mempresentasikan poin-poin penting dalam pengembangan indicator</li> <li>Merumuskan indicator pencapaian kompetensi (IPK) khususnya pada pembelajaran IPA.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengembangan indicator.	10%	1, 2, 3
4	Menganalisis dan menyusun rancangan materi pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali hakikat, dimensi pengetahuan, dan pengorganisasian materi pembelajaran.</li> <li>Merumuskan indicator pembelajaran.</li> </ul>	<b>Analisis Materi Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Materi Pembelajaran</li> <li>Dimensi Pengetahuan</li> <li>Pengorganisasian Materi Pembelajaran</li> <li>Berpikir Tingkat Tinggi</li> <li>Integrasi Muatan Lokal dalam Pembelajaran</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 3:</b> Merumuskan rancangan materi pembelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meresume tentang rancangan materi pembelajaran.</li> <li>Mempresentasikan poin-poin penting dalam merancang materi pembelajaran.</li> <li>Merumuskan rancangan materi khususnya pada pembelajaran IPA</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rancangan materi pembelajaran .	10%	1, 2, 3



5	Menganalisis dan menyusun rancangan pengalaman belajar peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali hakikat, pertimbangan pemilihan pengalaman belajar, pendekatan saintifik, pemilihan model pembelajaran, serta perancangan PR.</li> <li>Merumuskan pengalaman belajar peserta didik.</li> </ul>	<b>Rancangan Pengalaman Belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Pengalaman Belajar</li> <li>Pertimbangan Pemilihan Pengalaman Belajar</li> <li>Pendekatan Saintifik</li> <li>Pemilihan Model Pembelajaran</li> <li>Merancang Pekerjaan Rumah</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 4:</b> Merumuskan rancangan pengalaman belajar peserta didik pada pembelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meresume tentang rancangan pengalaman belajar peserta didik.</li> <li>Mempresentasikan poin-poin penting dalam pengalaman belajar peserta didik.</li> <li>Merumuskan rancangan pengalaman belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran IPA</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rancangan pengalaman belajar peserta didik .	10%	1, 2, 3
6	Menganalisis dan menyusun rancangan penilaian pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar dan prinsip penilaian, serta rancangan penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada pembelajaran.</li> <li>Merumuskan rancangan penilaian pembelajaran .</li> </ul>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Penilaian</li> <li>Prinsip Penilaian</li> <li>Pertimbangan Merancang Penilaian</li> <li>Rancangan Penilaian Afektif</li> <li>Rancangan Penilaian Kognitif</li> <li>Rancangan Penilaian Psikomotor</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 5:</b> Merumuskan rancangan penilaian pembelajaran pada pembelajaran IPA .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meresume tentang rancangan penilaian pembelajaran .</li> <li>Mempresentasikan poin-poin penting dalam penilaian pembelajaran .</li> <li>Merumuskan rancangan penilaian pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rancangan penilaian pembelajaran.	10%	1, 2, 3

7	Menganalisis dan menyusun program tahunan dan program semester.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali perhitungan alokasi waktu efektif serta tahapan perancangan program tahunan dan program semester pada pembelajaran.</li> <li>Menyusun program tahunan dan program semester.</li> </ul>	<b>Program Tahunan dan Program Semester</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan Alokasi Waktu Efektif</li> <li>Program Tahunan</li> <li>Program Semester</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 6:</b> Menyusun program tahunan dan program semester pada pembelajaran IPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meresume tentang rancangan program tahunan dan program semester.</li> <li>Mempresentasikan poin-poin penting dalam penyusunan program tahunan dan program semester.</li> <li>Merumuskan rancangan program tahunan dan program semester khususnya pada pembelajaran IPA</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Tes, Non Tes	Ketepatan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rancangan program tahunan dan program semester.	10%	1, 2, 3
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>									
9-10	Mendemonstrasikan penyusunan perangkat pembelajaran dalam bentuk silabus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali pengertian dan manfaat, prinsip dan langkah-langkah pengembangan, komponen, dan format silabus.</li> <li>Menyusun silabus pembelajaran IPA untuk 1 (satu) semester.</li> </ul>	<b>Silabus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Manfaat Silabus</li> <li>Prinsip Pengembangan Silabus</li> <li>Langkah-langkah Pengembangan Silabus</li> <li>Komponen Silabus</li> <li>Format Silabus</li> </ul>	<b>Student Team Achievement Division (STAD):</b> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 7:</b> Menyusun silabus pembelajaran IPA untuk 1 (satu) semester.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan dan menginterpretasikan konsep-konsep dasar perencanaan yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengembangkan silabus pembelajaran IPA.</li> <li>Membuat silabus pembelajaran IPA untuk 1 (satu) semester.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja (<i>Performance</i>)</li> <li>Penilaian Produk / Proyek</li> </ul>	Keterampilan dalam menyusun silabus pembelajaran IPA untuk 1 (satu) semester.	10%	1, 2, 3

11-12	Mendemonstrasikan penyusunan perangkat pembelajaran dalam bentuk RPP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali pengertian dan manfaat, prinsip dan langkah-langkah pengembangan, komponen, dan format RPP.</li> <li>Menyusun RPP pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.</li> </ul>	<b>RPP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Manfaat RPP</li> <li>Prinsip Pengembangan RPP</li> <li>Langkah-langkah pengembangan RPP</li> <li>Komponen RPP</li> <li>Format RPP</li> </ul>	<i><b>Student Team Achievement Division (STAD):</b></i> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 8:</b> Menyusun RPP pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan dan menginterpretasikan konsep-konsep dasar perencanaan yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengembangkan RPP pembelajaran IPA.</li> <li>Menyusun RPP pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja (<i>Performance</i>)</li> <li>Penilaian Produk / Proyek</li> </ul>	Keterampilan dalam menyusun RPP pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.	10%	1, 2, 3
13-15	Mendemonstrasikan penyusunan perangkat pembelajaran dalam bentuk bahan ajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kembali pengertian dan manfaat,jenis-jenis, prinsip dan langkah-langkah pengembangan, komponen, dan format bahan ajar.</li> <li>Menyusun bahan ajar dalam pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.</li> </ul>	<b>RPP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Manfaat bahan ajar</li> <li>Jenis-jenis bahan ajar</li> <li>Prinsip Pengembangan bahan ajar</li> <li>Langkah-langkah pengembangan bahan ajar</li> <li>Komponen bahan ajar</li> <li>Format bahan ajar</li> </ul>	<i><b>Student Team Achievement Division (STAD):</b></i> Ceramah, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, diskusi.  <b>Tugas 9:</b> Menyusun bahan ajar dalam pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan dan menginterpretasikan konsep-konsep dasar perencanaan yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengembangkan bahan ajar pada pembelajaran IPA.</li> <li>Menyusun bahan ajar dalam pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja (<i>Performance</i>)</li> <li>Penilaian Produk / Proyek</li> </ul>	Keterampilan dalam menyusun bahan ajar dalam pembelajaran IPA untuk 1 (satu) pokok bahasan tertentu.	10%	1, 2, 3

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

