



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MEDIA PEMBELAJARAN	PBIPA24304	Pendidikan	2	4	01 Januari 2020
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	KIKI SEPTARIA, M.Pd. NIDN. 0711099301		Nama Dosen NIDN	Muhammad Habibulloh, M.Pd. NIDN. 0723079005	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta mendukung perdamaian dunia			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
P1	Memiliki keterampilan mengimplementasikan pembelajaran IPA terintegrasi secara tematik. dan menggunakan ICT sebagai				

		dasar pengembangan diri dan belajar sepanjang hayat.
	P2	Memiliki keterampilan dalam bekerja di laboratorium IPA sesuai dengan manajemen laboratorium dan keselamatan kerja.
	KK1	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori bidang IPA secara terintegrasi (fisika, kimia dan biologi) serta pengembangan dan penerapannya dalam bidang IPTEK
	KK3	Menguasai pengetahuan dasar pengelolaan dan keselamatan kerja di laboratorium IPA.
	KK4	Menguasai pengetahuan tentang kebencanaan dan mitigasi bencana secara komprehensif dan keterkaitannya dengan konsep-konsep IPA.
	CPMK	
	CPMK1	Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
	CPMK2	Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran
	CPMK3	Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK.
	CPMK4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik
Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Selain itu, matakuliah ini mengkaji tentang media pembelajaran yang sesuai dengan konsep materi IPA melatih kegiatan inkuiri dengan konten dan konteks kurikulum SMP/MTs, sehingga terbentuk sikap mahasiswa yang kreatif, inovatif, bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode/strategi presentasi, diskusi, tugas, project dan refleksi.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan media pembelajaran 2. Pengantar Media pembelajaran sederhana dan modern 3. Alat peraga 4. Media pembelajaran berbasis komik 5. Media pembelajaran menggunakan computer / laptop berbasis android pada gadget 6. Pemilihan dan mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan analisis kebutuhan 7. Memproduksi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines for Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press. 	

		2. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. 1999. Instructional media and technologies for learning. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. 3. Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press. 4. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.				
		Pendukung:				
Media Pembelajaran		Preangkat lunak:		Perangkat keras :		
				Laptop, LCD & Projector		
Dosen Pengampu		Kiki Septaria, M.Pd.				
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran& Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran 2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan 3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . 4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang	1. Mahasiswa mengetahui pentingnya mengikuti dan mempelajari matakuliah Media Pembelajaran 2. Mahasiswa memahami ruang lingkup, tujuan dan fungsi matakuliah Media Pembelajaran dan materi yang akan diajarkan serta tanggung jawab dan hak sebagai mahasiswa yang mengampu matakuliah Media Pembelajaran	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	• Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pentingnya media pembelajaran berserta contohnya. [BM:1x(2x60'')]	1. Pengertian media pembelajaran 2. Tujuan dan fungsi matakuliah media pembelajaran 3. Kegunaan dan pentingnya matakuliah media pembelajaran Ruang lingkup matakuliah media pembelajaran	10

	tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti					
2	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pengertian dan tujuan media pembelajaran Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara media pembelajaran, sumber belajar dan alat peraga Mahasiswa mampu menganalisis fungsi, peran, karakteristik dan klasifikasi dari media pembelajaran 	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Studi kasus: media pembelajaran konvensional [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian media pembelajaran Tujuan media pembelajaran Sumber belajar Alat peraga pembelajaran Peran, fungsi, posisi, landasan penggunaan, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran 	10
3	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji mengenai Syarat dan kriteria pengembangan media pembelajaran Mahasiswa mengkaji mengenai Langkah-langkah 	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Studi kasus: perkembangan media pembelajaran masa kini [BM:1x(2x60'')] Kuliah:	<ol style="list-style-type: none"> Syarat dan kriteria pengembangan media pembelajaran Langkah – langkah pengembangan media pembelajaran 	10

	<p>relevan</p> <p>3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .</p> <p>4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti</p>	<p>pengembangan media pembelajaran</p>		<p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>		
4	<p>1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</p> <p>2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan</p> <p>3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .</p> <p>4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami pengertian dari media pembelajaran sederhana dan modern • Mahasiswa mampu menganalisis ciri-ciri dan karakteristik dari media pembelajaran sederhana dan modern • Mahasiswa mampu memberikan contoh dari media pembelajaran sederhana dan modern 	<p>Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<p>Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-3: Studi kasus: perkembangan media pembelajaran masa kini [BM:1x(2x60'')]</p> <p>Kuliah: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>	<p>1. Pengertian media pembelajaran sederhana dan modern</p> <p>2. Ciri-ciri media pembelajaran sederhana dan modern</p> <p>3. Karakteristik media pembelajaran sederhana dan modern</p> <p>4. Contoh dari media pembelajaran sederhana dan modern</p>	10
5	<p>1. Memiliki kemampuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami 	Analisis	Kuliah&diskusi	1. Pengertian alat peraga	

	<p>untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti 	<p>pengertian, ciri-ciri dan karakteristik dari alat peraga</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis tahapan atau prosedur pengembangan alat peraga Mahasiswa mampu merancang dan membuat lembar kerja siswa untuk alat peraga 	<p>buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<p>[TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Studi kasus: alat peraga [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ciri-ciri dan karakteristik dari alat peraga Prosedur pengembangan alat peraga Panduan penggunaan alat peraga Lembar kerja siswa untuk alat peraga 	
6	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . 	<ul style="list-style-type: none"> Powerpoint I-Spring Website2 APK Builder 	<p>Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<p>Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Studi kasus: alat peraga [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Powerpoint Sketsa Software yang sesuai dengan pembuatan media pembelajaran berbasis komik 	

	4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti					
7	1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran 2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan 3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . 4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran berbasis aplikasi android	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Studi kasus: perkembangan teknologi masa kini [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]	1. Powerpoint 2. I-Spring 3. Website2 APK Builder	15
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9-10	1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta 	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi)	Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: analisis artikel [BM:1x(2x60'')]	Analisis kebutuhan media pembelajaran yang dibutuhkan di sekolah	

	<p>2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan</p> <p>3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti</p>	<p>didik dijenjang dan karakteristik tertentu</p>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<p>Kuliah: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>		
11	<p>1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</p> <p>2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan</p> <p>3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .</p> <p>4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa • Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa • 	<p>Analisis buku/jurnal</p> <p>Presentasi Makalah (sesuai materi)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • 	<p>Kuliah&diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-3: analisis artikel [BM:1x(2x60'')]</p> <p>Kuliah: [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [BM:1x(2x60'')]</p>	<p>1. Memilih media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan dan karakteristik siswa</p> <p>2. Merancang media pembelajaran yang sesuai dengan ide dan kebutuhan peserta didik</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	5

	pada IPA sekolah yang kritis dan teliti					
12-13	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran . Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memproduksi media pembelajaran yang dibutuhkan oleh sekolah dan didukung dengan materi serta karakteristik siswa 	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah&diskusi [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <ul style="list-style-type: none"> [BM:1x(2x60'')] 	<ol style="list-style-type: none"> Memproduksi media pembelajaran yang dibutuhkan oleh sekolah didukung dengan materi dan karakteristik siswa 	
14	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan Memiliki keterampilan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat panduan media pembelajaran yang telah dikembangkan Mahasiswa mampu membuat lembar kerja siswa sesuai dengan media pembelajaran yang dikembangkan 	Analisis buku/jurnal Presentasi Makalah (sesuai materi) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah&diskusi [BM:1x(2x60'')] Kuliah: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <ul style="list-style-type: none"> [BM:1x(2x60'')] 	<ol style="list-style-type: none"> Panduan penggunaan media pembelajaran Lembar kerja siswa sesuai media pembelajaran 	

	<p>untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .</p> <p>4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti</p>					
15	<p>1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</p> <p>2. Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan</p> <p>3. Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .</p> <p>4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran yang digunakan dengan sesuai penduan dan LKS yang digunakan 	<p>Kreteri: Pembuatan peta konsep dan modul</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50'')] 	<p>Simulasi media pembelajaran yang telah dikembangkan</p>	<p>10</p>
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

SILABUS

MATA KULIAH	Nama	Media Pembelajaran
	Kode	
	Kredit	2 sks
	Semester	1

DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini membahas tentang kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Selain itu, matakuliah ini mengkaji tentang media pembelajaran yang sesuai dengan konsep materi IPA melatih kegiatan inkuiri dengan konten dan konteks kurikulum SMP/MTs, sehingga terbentuk sikap mahasiswa yang kreatif, inovatif, bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode/strategi presentasi, diskusi, tugas, project dan refleksi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
2	Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran
3	Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK.
4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran
2	Memiliki keterampilan literasi media pembelajaran yang relevan
3	Memiliki keterampilan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran .
4	Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis pengetahuan pada IPA sekolah yang kritis dan teliti

MATERI PEMBELAJARAN

1	Pengembangan media pembelajaran
2	Pengantar Media pembelajaran sederhana dan modern
3	Alat peraga
4	Media pembelajaran berbasis komik
5	Media pembelajaran menggunakan computer / laptop berbasis android pada gadget
6	Pemilihan dan mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan analisis kebutuhan
7	Memproduksi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines for Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.
2. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. 1999. Instructional media and technologies for learning. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
3. Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.

	4. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
	PUSTAKA PENDUKUNG
	PRASYARAT (Jika ada)
	Tidak ada



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Media Pembelajaran				
KODE		SKS	2	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	KIKI SEPTARIA, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Final Project		2 minggu			
JUDUL TUGAS					
Final Project: Menyusun penelitian awal terkait penggunaan media pembelajaran dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu Menyusun penelitian awal terkait penggunaan media pembelajaran & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
DISKRIPSI TUGAS					
<ul style="list-style-type: none">- Membuat kuesioner- Menganalisis struktur media pembelajaran- Menganalisis kelemahan dan kekuatan media pembelajara- Melakukan survei penggunaan media pembelajaran					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Memilih dan mengkaji minimal 2 journal nasional / internasional sesuai bidang atau media pembelahan yang dikembangkan2. Membuat kuesioner dan melakukan survei penggunaan media pembelajaran3. Presentasi di kelas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: hasil analisis artikel (sesuai dengan artikel yang dipilih)					
b. Bentuk Luaran:					
<ol style="list-style-type: none">1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (Tugas-resume-Ringkasan-no nim mhs-nama depan mhs.rtf);2. Kuesioner dan hasil kuesioner ditulis dengan Ms Word dengan sistematika laporan penulisan sesuai dengan penelitian, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (Tugas-survei-Ringkasan-no nim mhs-nama depan mhs.rtf);3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (Tugas-presentasi-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt);					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian journal dan melaksanakan survei (bobot 50%)					
Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun					

terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penetapan Judul dan Kerangka Modul	
2. Meringkas Journal	
3. Menyusun modul & Asistensi	
4. Presentasi modul	
5. Pengumuman hasil penilaian	

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Akan dipilih 3 modul terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

1. Thomas J. Hikey. 2011. Introduction to Philosophy Of Science. New York: Springer.
2. McLelland, Cristine V. 2006. The Nature of science and the scientific method. USA: The Geological society of America
3. The Scientific Approach in Education
4. Tim IAD-UI. 2001. Ilmu Pengetahuan Alam dan Perkembangannya Menjadi Berbagai Disiplin Ilmu. Dalam Dirjen Dikti DEPDIKNAS, Ilmu Alamiah Dasar, Hal 68-88

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran



Disusun Oleh:

KIKI SEPTARIA, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN

2020

DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar
2. Daftar Isi
3. Analisis Intruksional
4. Rencana Pembelajaran: RPS dan RPP
5. Rencana Tugas Mahasiswa
6. Kontrak Kuliah

CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah An Nahdliyah.
S12	Menunjukkan sikap saling percaya, saling melayani, dan menjunjung tinggi kesetaraan dalam profesi.

b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada

	pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu mengimplementasikan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari.
KU11	Mampuan mendefinisikan kebutuhan pengguna atau pasar terhadap kinerja (menganalisis, mengevaluasi dan mengembangkan) algoritma/metode berbasis komputer.
KU12	Mampu melakukan (pengelolaan) manajerial tim dan kerja sama (team work), manajemen diri, dan mampu mengkomunikasikan ide/gagasan/ pemikiran di bidang informatika, baik lisan maupun tertulis.

c. Keterampilan Khusus

KK1	Keterampilan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari -hari dengan konsep IPA melalui metode ilmiah atau prosedur ilmiah
KK2	Memiliki keterampilan mengimplementasikan pembelajaran IPA terintegrasi secara tematik. dan menggunakan ICT sebagai dasar pengembangan diri dan belajar sepanjang hayat.
KK3	Memiliki keterampilan dalam bekerja di laboratorium IPA sesuai dengan manajemen laboratorium dan keselamatan kerja.
KK4	Memiliki keterampilan dalam pencegahan, mitigasi, kesiapsiagaan, tanggap darurat, dan pemulihan pasca bencana.
KK5	Memiliki keterampilan dalam menerapkan konsep kewirausahaan terkait pendidikan IPA dan produk hasil pengembangan IPTEK.

d. Pengetahuan

P1	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori bidang IPA secara terintegrasi (fisika, kimia dan biologi) serta pengembangan dan penerapannya dalam bidang IPTEK
P2	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran meliputi dasar-dasar pendidikan, serta perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA.
P3	Menguasai pengetahuan dasar pengelolaan dan keselamatan kerja di laboratorium IPA.
P4	Menguasai pengetahuan tentang kebencanaan dan mitigasi bencana secara komprehensif dan keterkaitannya dengan konsep-konsep IPA.
P5	Menguasai konsep dasar kewirausahaan yang terkait dengan pendidikan IPA dan produk hasil pengembangan IPTEK.